

কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় ও বিদ্যাসাগর বিশ্ববিদ্যালয়ের Choice Based Credit System (CBCS)-এর নতুন পাঠ্যক্রম (2018) অনুযায়ী লিখিত।

সর্বসমাবিষ্ট শিক্ষা (Inclusive Education)

CU & VU Education Honours 4th Semester (CC-10)

ড. প্রণব কুমার চক্রবর্তী

MSc (Psychology), BT, PhD

প্রাক্তন অধ্যাপক, ডিন এবং বিভাগীয় প্রধান, কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় (শিক্ষা বিভাগ)

প্রাক্তন রিডার, বর্ধমান বিশ্ববিদ্যালয়

প্রাক্তন লেকচারার, গভর্নমেন্ট কলেজ অব এডুকেশন, নাগাল্যান্ড

ড. দেবশ্রী ব্যানার্জী

MSc (Education), PhD

প্রফেসর, শিক্ষাতত্ত্ব বিভাগ (প্রাক্তন বিভাগীয় প্রধান), কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়

ড. দেবব্রত দেবনাথ

MA (Education), MA (History) BEd, PhD

প্রফেসর ও বিভাগীয় প্রধান, শিক্ষা বিভাগ, গৌড়বঙ্গ বিশ্ববিদ্যালয়, মালদা

প্রাক্তন অধ্যাপক, রামকৃষ্ণ মিশন ব্রহ্মানন্দ কলেজ অব এডুকেশন, রহড়া, কলিকাতা



রীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলিকাতা - 700 009

সূচিপত্র (CONTENTS)

সর্বসমাবিষ্টকরণ: সার্বিক ধারণা (Inclusion: Overview)...	1-42
1.1. সর্বসমাবিষ্টকরণ এবং সর্বসমাবিষ্ট সমাজের ধারণা (Concept of Inclusion and Inclusive Society) 1	
1.1.1. সর্বসমাবিষ্টকরণ (Inclusion) 1	
1.1.2. সর্বসমাবিষ্ট সমাজ (Inclusive Society) 24	
1.2. বহির্ভূতকরণ ও অন্তর্ভুক্তিকরণ: ধারণাগত সারকথা (Exclusion and Inclusion: Conceptual Overview) 28	
1.2.1. অন্তর্ভুক্তিকরণ (Inclusion) 28	
1.2.2. বহির্ভূতকরণ (Exclusion) 31	
1.3. সর্বসমাবিষ্টকরণের বাধাসমূহ (Obstacles/barriers in Inclusion) 36	
1.4. সর্বসমাবিষ্ট সমাজ গঠনের উপাদানসমূহ (Elements Necessary for Creating Inclusive Society) 37	
● অনুশীলনী 41	
2. ভিন্নতরভাবে সক্ষম (Differently Abled) ...	43-88
2.1. প্রতিবন্ধকতা, অক্ষমতা এবং বিকলাঙ্গার ধারণা (Concept of Impairment, Disability and Handicap) 43	
2.1.1. প্রতিবন্ধকতা (Impairment) 43	
2.1.2. অক্ষমতা (Disability) 43	
2.1.3. বিকলাঙ্গা (Handicap) 44	
2.2. বিভিন্ন প্রকার প্রতিবন্ধকতা (Types of Impairment) 44	
2.2.1. অস্থিগত প্রতিবন্ধকতা (Orthopedical Impairment) 44	
2.2.2. দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা (Visual Impairment) 45	
2.2.3. শ্রবণ প্রতিবন্ধকতা (Hearing Impairment) 53	
2.2.4. সেরিব্রাল পালসি (Cerebral Palsy) 59	
2.2.5. অটিজম (Autism) 63	
2.2.6. শিখন অক্ষমতা (Learning Disability) 65	
2.3. বিভিন্ন প্রকার অক্ষমতার সাধারণ কারণসমূহ (General Causes of Disabilities) 73	
2.3.1. সংক্রমণ জনিত কারণ 73	
2.3.2. মা ও শিশুর রক্তের শ্রেণির বিষমতা 74	
2.3.3. জন্মকালীন আঘাত, X-Ray বা ট্রোমা জনিত কারণ 74	

- 2.4. বাধা মুক্ত পরিবেশ তৈরিতে স্কুল ও সমাজের ভূমিকা (Role of School and Society in Creating a Barrier Free Environment) 76
- 2.4.1. বাধা ও বাধামুক্ত পরিবেশ (Barrier and Barrier free Environment) 77
- 2.4.2. বাধার প্রকৃতি ও প্রকারভেদ (Nature and Types of Barriers) 78
- 2.4.3. বাধামুক্ত পরিবেশ সৃষ্টিতে বিদ্যালয়ের ভূমিকা (Role of School in Creating barrier free Environment) 82
- 2.4.4. বাধামুক্ত পরিবেশ সৃষ্টিতে সমাজের ভূমিকা (Role of Society in Creating barrier free Environment) 86

• অনুশীলনী 88

3. সামাজিকভাবে অক্ষম (Socially Disabled) ... 89-151

- 3.1. তপশিলি জাতি, উপজাতি এবং অন্যান্য অনগ্রসর শ্রেণি সম্পর্কিত ধারণা (Concept of Scheduled Caste, Scheduled Tribe and Other Backward Class) 89
- 3.1.1. তপশিলি জাতি (Scheduled Caste) 89
- 3.1.2. তপশিলি উপজাতি (Scheduled Tribe) 90
- 3.1.3. অন্যান্য অনগ্রসর শ্রেণি (Other Backward Class) 91
- 3.2. শিক্ষার সমসুযোগের জন্য গৃহীত বিভিন্ন কর্মসূচি (Various Activities taken for Equality of Educational Opportunities) 92
- 3.2.1. নারীশিক্ষার সুযোগ (Opportunities for Women's Education) 94
- 3.2.2. তপশিলি জাতিদের জন্য সুযোগ (Opportunities for Scheduled Castes) 95
- 3.2.3. উপজাতিদের জন্য সুযোগ (Opportunities for Scheduled Tribes) 96
- 3.2.4. সংখ্যালঘুদের জন্য সুযোগ (Opportunities for Minorities) 96
- 3.2.5. প্রতিবন্ধীদের সুযোগ (Opportunities for Handicapped) 97
- 3.2.6. বয়স্ক নিরক্ষরদের সুযোগ (Opportunities for Adult Illiterates) 98
- 3.3. লিঙ্গ এবং যৌনতার ধারণা (Concept of Gender and Sexuality) 98
- 3.3.1. লিঙ্গের ধারণা (Concept of Gender) 98
- 3.3.2. সেক্স-এর ধারণা (Concept of Sex) 101
- 3.3.3. লিঙ্গ ও সেক্স (Gender and Sex) 106
- 3.3.4. যৌনতা (Sexuality) 111
- 3.3.5. পিতৃতন্ত্র (Patriarchy) 128
- 3.4. সামাজিক বহির্ভূতকরণের কারণ (Causes of Social Exclusion) 137
- 3.4.1. দারিদ্র্য (Poverty) 138
- 3.4.2. ভৌগোলিক কারণ (Geographical Cause) 140

3.4.3. সামাজিক কারণ (Social Cause) 140

3.4.4. ধর্মীয় কারণ (Religious Cause) 141

3.4.5. রাষ্ট্রীয় কারণ (State Cause) 141

3.4.6. বিশেষ গোষ্ঠী (Special group) 142

3.5. সামাজিক অন্তর্ভুক্তির সংবেদ: শিক্ষার ভূমিকা (Understanding Social Inclusion: Role of Education) 143

3.5.1. সামাজিক অন্তর্ভুক্তি ও শিক্ষা (Social Inclusion and Education) 146

• অনুশীলনী 151

4. সর্বসমাবিষ্ট সমাজের জন্য শিক্ষামূলক সংস্কার (Educational Reforms for Inclusive Society) ... 152-240

4.1. সর্বসমাবিষ্ট বিদ্যালয় নির্মাণ (Building an Inclusive School) 152

4.1.1. সর্বসমাবিষ্ট বিদ্যালয়ের ধারণা এবং বৈশিষ্ট্য (Concept and Characteristics of Inclusive School) 152

4.1.2. বাঞ্ছিত ব্যবস্থাগত, গঠনগত এবং ব্যবহারিক পরিবর্তন (Desired changes in System, Structural, Practical Changes) 157

4.1.3. কৃষ্টিগত পরিবর্তন (Cultural Changes) 191

4.2. বহুকৃষ্টিভিত্তিক সমাজের জন্য শিক্ষা (Education for Multicultural Society) 198

4.2.1. বহুকৃষ্টিভিত্তিক সমাজের সংজ্ঞা (Definition of Multicultural Society) 198

4.2.2. বহুকৃষ্টিভিত্তিক সমাজের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Multicultural Society) 199

4.2.3. বহুকৃষ্টিভিত্তিক সমাজের জন্য শিক্ষা (Education for Multicultural Society) 202

4.2.4. বহুকৃষ্টিমূলক শিক্ষা (Multicultural Education) 202

4.3. বহুকৃষ্টিভিত্তিক সমাজের জন্য শিখন ও শিক্ষণের নীতিসমূহ (Principles of Teaching-Learning for Multicultural Society) 204

4.3.1. শ্রেণিকক্ষের কৃষ্টিগত বৈচিত্র্য অনুধাবন করা (Understanding Cultural Diversity in the Classroom) 205

4.3.2. শিক্ষণ ও শিখনের নীতিসমূহ (Principles of Teaching and Learning) 208

4.3.3. বহুকৃষ্টিমূলক শিক্ষণ কৌশল (Multicultural Instructional Strategies) 210

4.4. শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের জন্য শিক্ষা (Education for Peaceful Co-existence) 213

4.4.1. শান্তি শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যসমূহ (Aims and Objectives of Peace Education) 214

- 4.4.2. শান্তি শিক্ষার প্রকৃতি (Nature of Peace Education) 215
- 4.4.3. শান্তি শিক্ষার পরিধি (Scope of Peace Education) 216
- 4.4.4. শান্তি শিক্ষার গুরুত্ব (Importance of Peace Education) 217
- 4.4.5. শান্তির জন্য শিক্ষার পথে বাধাসমূহ (Barriers in the Way of Peace Education) 218
- 4.4.6. শিক্ষায় শান্তির প্রতিবন্ধকতা সৃষ্টিকারী উপাদানসমূহ (Factors Responsible for Disturbing Peace in Education) 220
- 4.4.7. ভারতবর্ষের প্রেক্ষিতে শান্তির জন্য শিক্ষা (Education for Peace in Indian Perspectives) 222
- 4.4.8. শান্তির জন্য শিক্ষার বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা (Role of Teachers in Promoting Peace Education) 224
- 4.4.9. পারস্পরিক শান্তিপূর্ণ সহাবস্থানের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের করণীয় কার্যাবলি (Functions of Students for Mutual Peaceful Co-existence) 225
- 4.4.10. শান্তির জন্য শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা (Need of Education for Peace) 228

4.5. সর্বসমাবিষ্ট শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের ভূমিকা

(Teacher's Role in Inclusive Classroom) 230

4.6. সর্বসমাবিষ্ট সমাজ গঠনে অপ্রথাগত সংস্থাগুলির ভূমিকা (Role of Informal Agencies in building an Inclusive Society) 231

4.6.1. গণমাধ্যম (Mass media) 231

4.6.2. দৃশ্য ও শ্রাব্য মাধ্যম (Audio-visual Media) 234

4.6.3. ইলেক্ট্রনিক মাধ্যম (Electronic Media) 236

4.6.4. অন্যান্য অপ্রথাগত সংস্থা (Other Informal Agencies) 237

● অনুশীলনী 238

